



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Bulderby Område 2

HISTORIK

Tilsyn 2022: Se forrige tilsynsrapport på institutionens hjemmeside.

Uanmeldt tilsyn den 31. januar 2024: Tilsynsdata overleveret til leder og områdeleder.

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Områdeleder, to personalerepræsentanter, børnehusleder, 2 pædagogiske ledere og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 18. november 2024
- Observationer i børnehuset udført den 21. januar 2025 i vuggestuen og den 22. januar 2025 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 18. februar 2025
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Den 17. januar 2025 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgørelser>

² [KVALid - Kvalitet i dagtilbud \(ucn.dk\)](#)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Social udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene
- Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse
- Social udvikling: Social adfærd, samt Udvikling af empati

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- Gennemgående at understøtte samspillet og fællesskabet mellem børnene på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.
 - At samspil og fællesskab mellem børnene understøttes
 - At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og at alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende

Derudover for vuggestuen

- Børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet

Derudover for børnehaven

- At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse, samt Social udvikling: Social adfærd

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen

Derudover for vuggestuen

- At børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til, hvad de i stedet skal gøre

Derudover for børnehaven

- At børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse overfor barnet selv.
- At børnene deltager i fælles aktiviteter

Social udvikling: Udvikling af empati

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Derudover for børnehaven:

- At alle børn mødes med empati og indlevelse

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

2: Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave:

- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter der udvider og beriger den fælles tænkning og viden
 - At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
 - At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
 - At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
 - At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

3: Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø – inde + Legen som grundlag

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed
- Det pædagogiske læringsmiljø: Overgange

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø - inde

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave.

- Genbesøge det fysiske læringsmiljø – inde, med fokus på at styrke kvalitetsstærke lege/læringsmiljøer – *sammen med børnene*.
- Det fysiske læringsmiljø
 - At der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer, samt mulighed for, at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.

Derudover for vuggestuen

- At materialerne er til rådighed for børnene

Derover for børnehaven

- At børnene tilbydes interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktiviteter med materialerne.

Leg og læring: Legen som grundlag

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave.

- at det pædagogiske personale øger at deltage i eller er tæt på børnenes leg; at de indtager en medlegende rolle med udgangspunkt i børnenes perspektiver i leg eller er nærværende og understøtter legen, fx med materialer eller ideer.

Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave.

- At ligheder eller forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves positivt

Derudover for vuggestuen

- At der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges udvidende og berigende i samtale og interaktion.

Derudover for børnehaven

- At børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger

Det pædagogiske læringsmiljø: Overgange

For børnehaven

- At børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. Overgange
- At det pædagogiske personale griber spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtale

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Ingen

Resultatkvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Sprog vurdering: Pkt. 4.1 Opmærksomhed på flersprogede koblet til nedenstående.
- TOPI: Pkt. 4.2 Opmærksomhed på data fra TOPI-positioneringerne. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på særligt drenges trivsel og koble det til Viborg Kommunes "Foretrukken praksis".

³ Se bilag 1