

Tilsynsrapport for Katholt. (Endelig)

Tilsyn med Barnets lov §83

Generelle oplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn
Katholt
Tilbuddets adresse
Guldblommevej 2, 880 Viborg
Tilbudstype
Barnets lov §83
Leder
Mette Ahrenkiel Kroge Dörner

Om tilsynet

Socialtilsyn Midt har gennemført et pædagogisk tilsyn, som omfatter tilsyn med indholdet af tilbuddet efter Barnets lov § 83 og med den måde, hvorpå opgaven udføres - herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter Barnets lov § 83, efterleves.

Kvalitetsmodellen

Kvalitetsmodellen:

Med udgangspunkt i Socialstyrelsens kvalitetsmodel har Socialtilsyn Midt udviklet en kvalitetsmodel til brug ved pædagogisk tilsyn med Barnets lov § 83. Kvalitetsmodellen er et dialogredskab, som skal give et systematisk og målrettet udgangspunkt for Socialtilsyn Midts samlede, faglige vurdering af tilbuddet. Anvendelse af kvalitetsmodellen sikrer et enslydende grundlag for kvalitetsbedømmelsen på tværs af alle tilbud. Kvalitetsmodellen består af 7 temaer, som tilsammen rummer væsentligste aspekter af kvalitet i dagtilbud.

- Overgange og skoleparathed
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Socialtilsyn Midt kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante inden for rammerne af de udvalgte temaer.

Bedømmelse af temaer, kriterier og indikatorer

For hvert tema er fastlagt kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i temaet, forekommer i praksis. Bedømmelsen af indikatorerne giver grundlag for en kriterie vurdering og vurdering for hvert tema. Kvalitetsbedømmelsen indgår i den samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Samlet vurdering af kvaliteten ved pædagogisk tilsyn

Såvel den kvalitative som den kvantitative bedømmelse understøtter socialtilsynets samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet. I kriterie vurderingen og den samlede vurdering kan socialtilsynet inddrage yderligere forhold, der kan være relevante inden for de enkelte temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

Generelle oplysninger om tilsynet

Dato for tilsynsbesøg

18.3.25

Dokumenter som ligger til grund for bedømmelsen

Tilbuddets hjemmeside (Læreplan, velkomstfolder)
Foretrukken praksis

Individuelle dokumenter for 3 børn (Udviklingsbeskrivelse, dagstruktur, noter, udviklingsprofil)

Interviews som ligger til grund for bedømmelsen

1 Ledelse
2 Medarbejdere
2 Forældre/Bestyrelse
Børnene. Observationer af børnegrupper på de to stuer.

Tilsynskonsulenter.

Else Hansen
Fie Kristensen

Dagsprogram

Socialtilsynet ankommer uanmeldt.

Der laves interview med ledelsen og medarbejderne ud fra kvalitetsmodellens temaer.

De fysiske rammer gennemgås, og der laves observationer på stuerne.

Der har efterfølgende været telefonsamtale med forældrene.

Samlet vurdering

Socialtilsyn Midt vurderer, at Katholt lever op til kravene jf. Barnets lov §83.

Katholt har ifølge hjemmesiden 15 pladser jf. Barnets lov §83. Det er børn i alderen 0-6 år.
Tilbuddet er et specialdagtilbud til børn med kontaktsværligheder og børn indenfor autismeområdet.

Socialtilsynet vurderer, at Katholt er veldrevet og velfungerende.

Det ses eksempelvis ved, at lederen har fokus på driften af Katholt både fagligt og organisatorisk. Derudover har medarbejderne relevante kompetencer, hvilket bl.a. ses ved, at Katholt opnår positive resultater i forhold til børnenes udvikling og i samspillet mellem børn og medarbejdere. At børnene udvikler sig, ses også ud fra, at Katholt anvender relevante faglige tilgange og metoder, og at der arbejdes ud fra mål.

Katholt har opmærksomhed på, at der er gode overgange for børnene mellem de forskellige tilbud.

Desuden arbejder Katholt med børnenes selvstændighed således, at børnene kan blive mere selvhjulpne, og herunder at børnene understøttes i kommunikation, så de får mulighed for at træffe valg.

Børnenes sundhed og trivsel understøttes af Katholt. Dette sker i samarbejde med både forældrene og eksterne samarbejdspartnere.

Det er socialtilsynets vurdering, at Katholts fysiske rammer og faciliteter er egnede til målgruppen.

Katholt har mangler, da tilbuddet ikke overholder reglerne omkring tilbudsportalen. Jf. bekendtgørelsen om tilbudsportalen skal særlige dagtilbud være oprettet herpå.

Tema: Overgange mellem tilbuddene og skoleparathed

Med udgangspunkt i det enkelte barn, og under hensyn til barnets behov og forudsætninger skal tilbuddet have opmærksomhed på at sikre gode overgange mellem forskellige dagtilbud og understøtte barnets skoleparathed.

Det er desuden vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at der sker positive overgange.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholt har opmærksomhed på de forskellige overgange og understøttelse af barnets skoleparathed.

Udgangspunktet for indsatsen er det enkelte barn og barnets forudsætninger.

Understøttelse af overgange mellem tilbuddene sker i samarbejde med relevante samarbejdspartnere og forældrene.

Kriterium 1: Tilbuddet støtter børnene i overgange.

Socialtilsynet vurderer, at Katholt støtter børnene i de forskellige overgange, dette ses både i forhold til overgangen fra tidligere tilbud, og når de skal i skole.

Katholt samarbejder med forældrene og andre samarbejdspartnere i forhold til at få børnene gjort klar til overgangene. Der mulighed for overleveringsmøder således, at børnene understøttes optimal.

I "velkomst folder" på hjemmesiden skrives:

"Ca. 3 måneder efter barnets start i Katholt, inviteres I til et kort opfølgingsmøde sammen med tovholderen, hvor der snakkes om hvordan I og vi har oplevet opstarten, og om der skal laves nogle særlige aftaler eller lignende. Tovholderen aftaler tidspunktet for dette."

Derudover er der 2 gange om året statusmøder.

Det ses i indsendt dokumentation og observationer, at der arbejdes med relevante områder i forhold til barnets udvikling, hvilket er med til at understøtte og udvikle barnets færdigheder også i forbindelse med overgangen til skole.

Indikator 1.a: Tilbuddet understøtter barnet i forhold til overgang

Katholt understøtter barnet i overgange.

- Forældrene oplyser, at Katholt har opmærksomhed på børnene, når der starter i børnehaven.

Katholt arbejder med barnets skoleparathed.

- Socialtilsynet observerer, at et af de kommende skolebørn sidder i deres hus og laver opgaver. Der er fokus på førskoleopgaver. Et barn sidder koncentreret og kalder på hjælp fra en medarbejder som kommer og hjælper denne. Barnet bliver støttet til at tælle, uden at medarbejderen er overtagende.
- I et af børnenes dagsstruktur ses det, at der arbejdes med barnets social forudsætninger og selvstændighed:
"Barnet (Red.) får 3-4 opgaver. Opgaverne er centreret omkring tal og bogstaver. Han arbejder selvstændigt i sit hus
(...)
 - *At kunne arbejde selvstændigt og løsnings orienteret*
 - *At kende og kunne anvende bogstaver og tal*
 - *Skoleforberende aktivitet"*

Indikator 1.b: Tilbuddet samarbejder med forældrene og eksterne samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets parathed til overgange

Katholt samarbejder med forældrene.

- Jf. Hjemmesiden:
"Umiddelbart efter visitation til Katholt, vil vi tage kontakt til forældre og barnets nuværende dagtilbud for at aftale overlevering og opstart. Vi vil ofte også besøge barnet i dets nuværende tilbud."
- En forælder oplyser, at der blev afholdt et overleveringsmøde inden barnet startede i Katholt.
- En forælder fortæller, at de havde mulighed for at lave en stille indkøring af deres barn i Katholt. De deltog i indkøringsfasen. Der blev ved overleveringsmødet talt om barnets opstart og hvordan det bedst kunne gøres.
- Medarbejderne kommer med eksempler på overleveringer. Eksempelvis i forhold til et barn, hvor der var overlevering fra den almene børnehave og forældrene.
- I et notat vedr. et barn 16.1.25 skrives:
"Jeg spørger ind til, hvordan mor og barn (Red.) har det ifht. indkøringen her i bhv, og hun fortæller at de er glade for det. Jeg fortæller mor, at jeg ringer, for at høre hvordan de har det, da vi i bhv gerne vil have det tætte samarbejde, og vi følger op, når der kommer de uventede fridage. for at høre hvorfor han ikke kommer.
Det er hun glad for at vi gør."

Katholt samarbejder med eksterne.

- Medarbejderne oplyser, at der samarbejdes med eksterne. Eksempelvis er der et barn som er kompleks, her er det samme psykolog som kender barnet fra tidligere.

Tema: Selvstændighed og relationer

Et centralt mål er at tilbuddet medvirker til, at børnene i så høj grad som muligt opnår sociale kompetencer og indgår i sociale relationer, samt opnår selvstændighed i overensstemmelse med de enkelte børns forudsætninger.

Børnene skal sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og fællesskaber. Denne målsætning skal afspejle sig i aktiviteter i dagligdagen, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes samt i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholt understøtter børnenes kompetencer i sociale relationer. Dette gøres bl.a. ved at børnene deltager i fælles sociale aktiviteter både på de enkelte stuer, i Katholt og sammen med børnene i almen børnehaven. Børnene har mål der er rettet mod deres sociale kompetencer og ADL.

Socialtilsynet vurderer ligeledes, at Katholt arbejder med selvstændiggørelse af børnene. Dette ses bl.a. ved at der arbejdes med børnenes selvhjulpethed.

Kriterium 2: Tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed

Socialtilsynet vurderer, at Katholt styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed.

Det vurderes ud fra, at børnene ud fra deres forudsætninger indgår i fællesaktiviteter, og at Katholt arbejder målrettet på at understøtte børnenes sociale relationer. Dette sker bl.a. via de pædagogiske mål i børnenes dagstruktur og børnefællesskaber.

Katholt arbejder ud fra egne intentioner som fremgår af deres hjemmeside:

"Alle børn i Katholt er også en del af et større fællesskab; Bulderby. Vi er fire afdelinger men ser os som ét fællesskab. Vi henter i samarbejdet og i samværet mulighed for, at børnene i Bulderby kan spejle sig i hinanden og udvikle sig på tværs af afdelinger. Vi ser diversiteten som en af huset store styrker. Vi har i hele huset et højt fokus på at skabe brede udviklingsmiljøer, som giver plads til alle vores børn i fællesskabet.

(...)

Ud over de mange spændende aktiviteter, som foregår i Katholt på egne stuer og på tværs af stuerne, har vi egen legeplads, hvor børnene møder hinanden. Vi er hele tiden undersøgende på og optaget af, hvilke sammenhænge, Katholts børn profiterer af at være en del af og derfor deltager i. Det kunne være i form af tilknytning til andre børnegrupper i Bulderby, deltagelse i fælles ture ud af huset, fælles samlinger, eller deltagelse i kommunale/nationale fælles aktivitetsdage som fx motionsdagen."

Indikator 2.a: Børnene indgår i sociale relationer og fællesskaber i tilbuddet

Børnene tilbydes aktiviteter i fællesskab og indgår i sociale relationer.

- Medarbejder oplyser, at børnene deltager i fredagssamling, den sidste fredag i måneden, hvor der er dans og sang. Deltagelsen sker sammen med almenbørnehaven.
- Socialtilsynet observerer, at børnene deltager i aktiviteter. Eksempelvis på en stue sidder 2 af børnene og puster med sugerør. Til frokosten sidder nogle af specialbørnene sammen med almenbørnene og spiser frokost.
- Af udviklingsbeskrivelserne fremgår det:
"Børnene øver sig i at knytte kontakt til andre børn og voksne dels i det lille miljø, men også i det store børnefællesskab i børnehaven. Gruppen har egne lokaler men døren kan også være "åben", så der kan være besøg begge veje. Børnene vil deltage i det omfang det er muligt, i fællesaktiviteter med den øvrige del af Bulderby, og altid ifølge med pædagogerne fra gruppen."

Indikator 2.b: Tilbuddet arbejder aktivt med en selvstændiggørelse af barnet både praktisk og psykisk

På hjemmesiden skriver Katholt:

"Derudover er børnene også ude af huset. Der er hver uge gåture og ture med vores ladcykler. Vi er beliggende i et dejligt lokalområde med mange muligheder, som vi benytter os af. Vi er ofte gæster i GAME Streetmekka, vi bruger Viborg kommunes svømmehal og vi låner motoriklokaler hos vores samarbejdspart Rosenvænget skole. Vi samarbejder også - som resten af Bulderby med naturskolen."

Katholt arbejder med barnets selvstændighed.

- I et dagsstruktur skrives:
"Barnet (Red.) dækker bord 1x ugl. Smører og øser selv. Udfordres på smag og struktur i maden. Rydder selv af til hvert måltid"
Det ses videre der arbejdes med at opnå selvhjulpethed ved at barnet tager tøjet af, når denne kommer med taxa om morgenen.
- I en dagsstruktur er et af de pædagogiske mål:
"Fokus på selvhjulpethed, tøj af/på"

Katholt arbejder med barnets sociale forståelse.

- Socialtilsynet observerer, at på den ene stue hænger billeder af børnenes familie og medarbejdernes familie. Medarbejderen oplyser, at der arbejdes med familietema.

Indikator 2.c: Tilbuddet etablerer et grundlag for sunde børnefællesskaber og understøtter venskaber blandt børnene

Katholt arbejder med at skabe børnefællesskaber og venskaber blandt børnene.

- I en dagstruktur i forbindelse med måltiderne skrives:
"Vi har dialog ved bordet. Opmærksomhed på hinanden - sender mad og vand rundt Øver demokrati i forhold til at vælge/ikke vælge."
- Medarbejder fortæller, at der er "aktivitetsbånd", hvor børnene laver noget sammen med børnene i almen børnehaven. Her laves der en aktivitet og efterfølgende spises der mad sammen.
- En forælder fortæller, at der er fredagssamlinger som børnene fra Katholt deltager i. Det foregår sammen med børnene fra almen børnehaven.
- Medarbejderne oplyser, at de seneste år har børnefællesskaber fået et større fokus. Ifølge medarbejderne kan det nogle gange være svært, men der samarbejdes med almen børnehaven Bulderby. Eksempelvis leger nogle af børnene på legepladsen med almenbørnene og det vurderes om børnene kan lege på tværs af stuerne.
- I en dagstruktur er et pædagogiske mål:
"Vi understøtter lege relationer"

Tema: Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre børnenes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for børnene.

Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgrupper og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af børnenes udvikling.

Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholt har et klart formål med indsatsen og at indsatsen, metoder og tilgange er med til, at der er positive resultater med børnene, og at de opnår udvikling. Indsatsen er bl.a. tilrettelagt ud fra mål og de daglige aktiviteter som skal være med til at danne grobund for børnenes udvikling.

Katholt har fokus på at metoder og faglige tilgange er relevante i forhold til målgruppen og de konkrete børn.

Socialtilsynet vurderer, at Katholt aktivt samarbejder med eksterne samarbejdspartnere for at understøtte børnenes mål.

Kriterium 3: Tilbuddet arbejder med afsæt med mål og faglige tilgange og metoder, hvilket fører til positive resultater for børnene

Socialtilsynet vurderer, at Katholt angiver relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målsætningen og målgruppen. Det er ikke alle de angivende metoder som anvendes i praksis, da det tilrette lægges individuelt i forhold til børnenes behov.

Indsatsen og tilgangene tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Det ses at der arbejdes individuel ud fra om barnet forudsætninger og behov og at der derud fra opnås positive resultater for børnene.

Katholt er begyndt at sætte flere ord på de opsatte mål, hvilket vurderes at være gavnlig, så der ikke skal "gættes" ud fra enkelt ord og medarbejderne selv kan tillægge ordet betydning og værdi. Det vurderes, at arbejdet med mål kan forbedres således at indsatsen bliver mere målbar og målene mere konkrete.

Katholt samarbejder med eksterne samarbejdspartnere, som er med til at understøtte, at der sker en udvikling med børnene.

Katholt arbejder efter egne intentioner. Jf. hjemmesiden er det bl.a.:

"I Katholt arbejder vi ud fra en autismpædagogisk tilgang. Nogle af de værktøjer vi bruger er Marte Meo, evalueringskultur og PECS. Vi har fokus på de ting børnene kan, og de færdigheder, som de mestrer. Vi tilbyder børnene små miljøer, hvor der er mulighed for at skærme. Vi arbejder systematisk med kommunikations og sprogfærdigheder. Vi tager højde for eventuel sansesarthed, og stimulerer dette målrettet. Vi arbejder ud fra en tro på at menneskelig nærhed har betydning for alle. Derfor lægger vi vægt på, at børnene får fælles oplevelser og får mulighed for at føle sig som en del af fællesskaber. Vi muliggør leg og aktiviteter for alle børn på forskellige udviklingsniveauer."

(...)

"Der arbejdes med individuelle udviklingsplaner, så hvert barn har sin egen dagsplan."

(...)

"To gange årligt udformes der individuelle udviklingsbeskrivelser - bl.a. med det formål at tilrettelægge en målbar handleplan for det enkelte barn. Dette sker i et tæt samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere. Udviklingsbeskrivelserne laves umiddelbart inden vores to årlige statusmøder, hvor forældre, kontaktpædagog, ledelse og alle de samarbejdspartnere, der er knyttet til barnet, deltager. Ved statusmøderne drøftes barnets udvikling og trivsel, og om barnet er vel visiteret. (...)"

Det er socialtilsynets vurdering, at der er specifikke områder hvor Katholt kan overveje om praksis skal ændres, så den understøtter indsatsen og praksis samt at der sker en forbedring af kvaliteten. Dette ses i forhold til følgende:

- Angivelsen og anvendelsen af metoder og faglige tilgange.
- At målene bliver mere konkrete, tydelige og målbare.

Indikator 3.a: Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning, værdigrundlag og målgruppe

Ifølge Katholt hjemmeside er målgruppen:

"Katholt er for børn med kontaktvanskeligheder og børn indenfor autismeområdet."

Der er 15 pladser jf. Barnets lov §83. Det er børn i alderen 0-6 år.

Jf. læreplan arbejder Katholt efter følgende metoder:

- TEACCH
- Marte Meo
- KRAP
- Musikterapi

Derudover ses det undersamtalen med medarbejderne og via indsendte dokumenter, at Katholt også anvender andre metoder og tilgange.

DPU og zone for nærmeste udvikling.

Katholt arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone og udfylder DPUer.

- Katholt har indsendt en DPU (Udviklingsprofil)
- Ifølge medarbejderne anvendes DPUen i forhold til at finde barnets nærmeste udviklingszone. Jf. medarbejderne anvendes DPUen på teammøderne, hvor der laves en struktur ud fra DPUen i forhold til hvad børnene har brug for og hvordan dagen samlet set kan struktureres ud fra barnets/børnenes behov.
- Medarbejderne oplyser, at der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Når der laves en aktivitet som er indenfor barnets nærmeste udviklingszone, skal aktiviteten gentages i en periode før der ændres på kravet/sværhedsgraden.
- Dette for at flytte barnets udvikling bedst muligt.
- Et pædagogisk mål i en dagstruktur er:
"Vi tilbyder børnene alsidige og stimulerende aktiviteter som tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling."

Dagstruktur.

Katholt anvender dagstrukturen aktivt:

- Dagstrukturen er opsat med: tid, individuel/fælles aktivitet, aktivitet, pædagogiske mål og læreplans temaer. Der skrives, at strukturen tager udgangspunkt i udviklingsbeskrivelserne.
- Medarbejderne oplyser, der altid laves dagsstrukturer for børnene. I dagsstrukturen er medarbejderne begyndt at skrive hvorfor de gør hvad og hvornår.

TEACCH

Katholt anvender TEACCH.

- Medarbejderne oplyser, at en af de overordnede metoder og tilgang er TEACCH.
- I en udviklingsbeskrivelse skrives:
"Barnet (Red.) profiterer af visuel støtte med piktogrammer."
- I en dagstruktur skrives:
"Barnet (Red.) får vist den konkrete tallerken med mad og sætter sig op til bordet."
- Socialtilsynet observerer, at der anvendes forskellige kommunikations former. Eksempelvis laver medarbejderen en gennemgang af dagen. Denne tager PECS ned og gennemgår rækkefølgen på aktiviteterne. Det understøtter med tegn overfor barnet.
- En forælder fortæller, at de derhjemme er begyndt at anvende billeder/piktogrammer til barnet. Dette for at skabe en kommunikationsform for barnet som er ens med det de gør i Katholt.
- Medarbejderne udtaler, at der for nuværende ikke anvendes tegn til at understøtte sang og musik. Det opleves, at børnene får mere ud af det visuelle som konkrete, peccs mm. Ifølge medarbejderne kan gestik og ansigter kan være vanskelig for børnene at aflæse, så konkrete og visuelle billeder er en større støtte end Tegn Til Tale.

Marte Meo.

Katholt anvender Marte Meo.

- Medarbejderne oplyser, at en af de overordnede metoder og tilgang er Marte Meo.
- Medarbejderne fortæller, at alle fastansatte kommer på halvt årligt kursus i Marte Meo, hvor man bliver "klædt på" til tilgangen til børnene. Man bliver som medarbejder præsenteret for gennemgående videoanalyse hvilket bevirker, at de laves videoer og iagttagelse af hverdags situationer.

Ifølge medarbejderne kan videooptagelse anvendes, hvis der sker noget "skørt" mellem to børn eller hvis børnene reagerer på en bestemt måde, når en konkret medarbejder kommer ind i rummet.

Der filmes hvor medarbejderne er interagerende i situationer. Der er et eksempel hvor et barn havde absencer som blev filmet og videregivet til yderligere udredning.

Ifølge medarbejderne kan de ikke observere alt, så der kan film understøtte at de får øje på detaljen.

Autismepædagogik og neuropædagogik.

Katholt anvender autismepædagogik og neuropædagogik.

- Medarbejderne oplyser, at en af de overordnede metoder og tilgang er autismepædagogik og neuropædagogik.
- Medarbejderne fortæller, at neuropædagogikken er et grundlæggende teoretisk fundament. Metoden anvendes for at forstå hvor børnene er i forhold til den treenige hjerne, hvor er børnene sprogligt og hvor meget kan hjernen drille. Det er med til at afspejle kompleksiteten i børnenes funktionsniveau.
- Medarbejderne oplyser, at omgivelserne og ladcyklerne bl.a. anvendes i forhold til at stimulerer børnenes arousal.

Bemærkninger og anbefalinger.

Katholt har angivet, at der anvendes forskellige metoder og tilgange i indsatsen, herunder KRAP og musikterapi.

Ifølge medarbejderne har der været ansat en musik terapeut og det er et par år siden vedkommende stoppede.

Under tilsynsbesøget og i de indsendte dokumenter ses der ikke indikationer på, at KRAP anvendes struktureret som metode.

Socialtilsynet anbefaler:

- At fjerne musikterapi og KRAP som metode.

Leder oplyser, at det er en fejl at der fremgår musikterapeut. Leder vil få tjekket op på det efter tilsynsbesøget og få det fjernet.

Indikator 3.b: Tilbuddet arbejder efter mål og dokumenterer til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen

Udviklingsbeskrivelsen er opdelt med bl.a. følgende:

- Kompetencer
- Potentialer
- Barnet skal i den kommende periode udvikle.
- Pædagogiske tiltag.

Katholt arbejder målrettet.

- En forælder fortæller, at der arbejdes med forskellige fokuspunkter, såsom barnets sprog og sociale sammenhænge.
- Medarbejderne oplyser, at der udarbejdes udviklingsbeskrivelser, hvor målene fremgår af beskrivelsen. Plan udarbejdes i fællesskab mellem medarbejderne for at give en ensretning af indsatsen. I beskrivelserne er der observationer fra hverdagen.
- Medarbejderne oplyser, målene gennemgås til diverse møder. Målene scores efter et rødt, gul og grøn system (TOPI). Ifølge medarbejderne er systemet en "skal ting" og der skal udarbejdes en handleplan, hvis barnet ikke er i trivsel. Ifølge medarbejderne er det altid sideløbende handlinger for at udvikle børnene.

Bemærkninger og anbefalinger.

Katholt bør være mere konkrete og klare i børnenes mål. Dette gør målet mere målbart, og det er dermed tydeligere om der opnås udvikling og dermed tydelige resultater.

I en udviklingsbeskrivelsen under punktet, *"Barnet skal i den kommende periode udvikle"* skrives:

- *"strategi til at bruge sit hus(pausested) når omverdenen bliver for overvældende for Barn (red.)"*

- *øvelse i at spejle rolige voksne, i få uforudsigelige situationer og relationer, og derved regulere egne følelser og nervesystem"*

Socialtilsynet bemærker, at ord som omverdenen, overvældende, uforudsigelige situationer og relationer m.v. er meget bredt og overordnet. Det er ikke konkret i forhold til hvad der menes. Ligeledes er det et stort mål om at barnet skal kunne regulere egne følelser og nervesystem.

Andet barn har målet, *"Barnet skal i den kommende periode udvikle"*:

"- At takle kravsituationer på en hensigtsmæssig måde"

Dette ses ligeledes som et overordnet og ukonkret mål, som kan være vanskeligt at opnå indenfor et målbart tidsrum.

Socialtilsynet anbefaler:

- At Katholt udarbejder konkrete mål, så målene bliver målbare. Derved bliver det lettere at opnå en succes og udvikling med barnet.
- At Katholt finder en model/redskab, der er med til at gøre målene konkrete og klart og derved målbare.

Indikator 3.c: Tilbuddet opnår positive resultater

Katholt opnår positive resultater.

- Forældrene oplever, at der sker en udvikling med deres børn. Eksempelvis fortæller en forælder, at barnet er blevet bedre til at udtrykke sig.
- I nogle notater vedr. et nyopstartet barn:
 - I et notat fra 17.1.25
*"Barnet (Red) er ved at få et angstanfald på at komme i børnehaven, så han holder fri i dag. Jeg taler ind i vigtigheden af at Barnet (Red) kommer afsted og erfarer succes med dette: at det er sjovt at komme i børnehaven og at de voksne passer på ham.
- Barnet (Red) kan blive utryk ved alle de andre børn på stuen og kan trøstes og finde ro ved den voksen som hjælper ham denne dag"*
 - Andet notat pr. 23.1.25:
*"Barnet (Red) udviser ikke længere behov for at skulle have bekræftet fra os, om andet barn først kommer, når han er gået hjem. Det opleves, at han siger det til mor og spørger mig, mens mor er her, og fortæller det videre til hende, at det andet barn kommer, når han går hjem. Efter Mor er gået, spørger han ikke længere om det. Tidligere spurgte han om det flere gange i løbet af den tid, han var her
- Han har heller ikke mærkbart behov for at blive bekræftet i, at den voksne ved ham passer på ham/hjælper ham. Han virker tryk og afslappet
(...)
- Psykolog er her onsdag og vi overhører, Mor siger til hende, at det går lidt fremad og meget tilbage. Dette er ikke den oplevelse vi har pt. Obs på de gode fortællinger"*

Indikator 3.d: Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte at der sker en udvikling med børnene

Katholt samarbejder med relevant eksterne aktører.

- Medarbejderne oplyser, at når barnet bliver indskrevet i Katholt, er der samarbejde med PPL. Derudover er der efter behov kontakt og samarbejde med de kommunale ergoterapeuter og logopæder.
- Medarbejderne oplyser, at flere børn har haft selvstændige forløb med en diætist, grundet sensoriske udfordringer.
- Medarbejderne fortæller, at de som udgangspunkt ikke deltager i møderne med eksempelvis sygehus kontroller, men i enkelte tilfælde har de deltaget grundet sproglige barrierer.

Tema: Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til børnenes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov.

Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer børnenes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer børnenes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet set ud fra børnenes forudsætninger og modenhed.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge konflikter, vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholt respekterer og anerkender børnene, og at der arbejdes med børnenes muligheder for medbestemmelse og inddragelse.

Børnene trives i Katholt, og at tilbuddet har opmærksomhed på og understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed.

Socialtilsynet vurderer, at Katholt via den pædagogiske tilgang forebygger, at der forekommer konflikter, vold og overgreb på tilbuddet.

Kriterium 4: Tilbuddet understøtter børnenes selv- og medbestemmelse

Socialtilsynet vurderer, at Katholt arbejder på, at børnene får mulighed for selv- og medbestemmelse, og at de inddrages mest muligt.

Katholt arbejder med børnenes forudsætninger og udvikling af muligheder for selv at kunne træffe valg.

Børnene respekteres og anerkendes, hvilket bl.a. ses ud fra hvordan medarbejderne støtter og henvender sig til børnene.

Indikator 4.a: Børnene bliver hørt, respekteret og anerkendt

Katholt lytter, respekterer og anerkender børnene.

- Socialtilsynet observerer, at på en stue pustes der ned i mælken med et sugerør. Det ene barn ønsker ikke at puste, men vil hellere drikke mælken med sugerøret. Medarbejderen forsøger at motiverer barnet til at puste ned i mælken ved at snakke om det. Da barnet fortsat hellere vil drikke mælken, benævner medarbejderen dette og lade barnet drikke mælken.
- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne er anerkendende overfor børnene, de italesætter tanker, handlinger, tvivl og følelser for børnene.

Katholt arbejder med børnenes mulighed for at kommunikerer.

- Det ses i en dagstruktur. At nogle af de pædagogiske mål er:
 - Kommunikation.
 - Kommunikation og sprog
- Katholt arbejder med forskellige kommunikationsformer.

Indikator 4.b: Børnene inddrages og er medbestemmende afstemt i forhold til alder og forudsætninger

Katholt træner inddragelse, selvbestemmelse og medbestemmelse.

- Det ses i en dagstruktur at et af de pædagogiske mål er:
"Øver demokrati i forhold til at vælge/ikke vælge."
- I en dagstruktur skrives:
"Hun tilbydes morgenmad de dage hun kommer tidligt"
- I en dagstruktur skrives:
"Barnet (Red.) bliver tilbudt maden fra køkkenet men vælger det ofte fra"

Kriterium 5: Tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Socialtilsynet vurderer, at børnene trives i Katholt og at en af grundene hertil er, at der er struktur og forudsigelighed i indsatsen fra medarbejderne, både på den pågældende dag og ved forberedelsen til kommende.

Katholt er opmærksom på børnenes fysiske og mentale sundhed, herunder hvad børnenes behov og udfordringer er.

Det ses eksempelvis ved, at børnene efter behov tilbydes fysioterapi og ergoterapi.

Det er socialtilsynets vurdering, at Katholt arbejder efter egne intentioner, som er beskrevet på hjemmesiden:

"Som ramme for læring og udvikling arbejder vi med gentagelser, forudsigelighed og ro, da det giver tryghed og genkendelse for barnet."

Indikator 5 a: Børnene trives i tilbuddet.

Børnene trives på Katholt.

- Forældrene oplyser, at deres børn trives i Katholt. Det ses bl.a. ved, at børnene er glade ved at blive afleveret om morgen.
- I en udviklingsbeskrivelse skrives:
"(...) trives i de faste og trygge rammer med tydelige voksne."
- I notaterne for et barn skrives:
"Vi ser en (Barnet (Red.) der er glad for at være i børnehaven, hun virker tryk og glad for de voksne. Hun ser i det små de andre børn. Hun er ikke længere påvirket af de andres lyde."

Indikator 5.b: Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for barnets fysiske og mentale sundhed

Katholt har opmærksomhed på børnenes fysiske behov.

- Socialtilsynet observerer, at på en stue arbejdes der med at styrke børnenes mundmotorik. Dette gøres ved at børnene med et sugerør puster ned i mælken.
- En forælder udtaler, at fysioterapeut eller ergoterapeut har været på Katholt og observere barnet og ifølge forælderen kommer vedkommende igen.
- Medarbejderne oplyser, at ergoterapeuten kommer en gang om måneden og der er dialog i forhold til om der er noget særligt, denne skal være opmærksom på. Medarbejderne modtager desuden sparring på eventuelle spørgsmål.
Ergoterapeuten har jf. medarbejderne været anvendes til sparring i forbindelse med spisning.

- Ifølge medarbejderne er der ikke tilknyttet en fysioterapeut, da børnene ikke har fysiske udfordringer. Skulle der være behov for sparring eller andet vil det jf. medarbejderne være muligt.

Katholt har opmærksomhed på hvad børnene har behov for.

- I en dagstruktur skrives:
"Genkender rutinen på badeværelset"
- I en dagstruktur skrives:
"Der kigges på næste dags dagsstruktur, hvor der sættes billede på strimlen af det der skal leges med næste dag. Samt et billede af den voksen, der er sammen med ham."

Kriterium 6: Konflikter, vold og overgreb

Socialtilsynet vurderer, at Katholt forebygger, at der forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet.

Katholt har en pædagogisk tilgang og indsats, som er målrettet og som tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Ligeledes anvender Katholt faglige tilgange og metoder, som er forebyggende i forhold til konflikter, vold og overgreb.

Indikator 6.a: Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet

Katholt anvender relevante tilgange og metoder som er forebyggende for konflikter.

- Det ses i en dagstruktur, at barnet skal have 3 individuelle pauser. Der skrives videre:
"- Formål med pausen er at Barnet (Red.) får" genopladet batteriet".
- Kommer ned i arousal"
- I et andet dagstruktur skrives:
"Barnet (Red.) lytter til musik på sin I-pad
I øjeblikket ser hun det i sofaen men på sigt vil vi gerne at hun kan benytte sit hus.
Barnet (Red.) bruger endvidere sut og har en dyne, der giver hende tryghed og ro."
Pædagogiske mål:
"• Skærmning
Nedregulering"
- Medarbejderne fortæller, at på en af stuerne kan et af børnene hurtigt bliver udadreagerende. Barnets stress niveau ligger hele tiden og "ulmer". Når barnet bliver urolig på stuen uro på stuen, aflæser medarbejderne, at barnet har brug for at være sammen med en medarbejder 1:1, så de andre børne påvirkes mindst muligt. Barnets dagstruktur er ifølge medarbejderne tilpasset, så den er i harmoni med stuens struktur.

Tema: Organisation og ledelse

En væsentlig forudsætning for kvaliteten af tilbuddet er en hensigtsmæssig organisering samt en kompetent og ansvarlig ledelse. En kompetent og ansvarlig ledelse er blandt andet kendetegnet ved at drive tilbuddet fagligt, sætte rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetage den daglige drift.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholt har en organisering, hvor der f.eks. er mulighed for intern og ekstern sparring og supervision.

Katholt har en kompetent leder, som har fokus på den strategiske udvikling af Katholt. Derudover har lederen fokus på den daglige drift, herunder at børnene får den støtte og hjælp de har behov for.

Det vurderes, at den daglige drift af Katholt er hensigtsmæssigt. Der er specifikke områder hvor Katholt kan gennemgå praksis og derefter fagligt vurdere om, det giver anledning til praksisændring, hvilket ses i forhold til supervision.

Socialtilsynet konstaterer, at Katholt har kvalitetsmangler, da tilbuddet ikke lever op til reglerne om tilbudsportalen.

Kriterium 7: Tilbuddet har en kompetent ledelse

Socialtilsynet vurderer, at lederen har relevante kompetencer, og ifølge medarbejderne er lederen imødekomende da de bl.a. altid kan lave sparring med hende. Det fremgår ligeledes at lederen har visioner og strategier for Katholt.

Katholt arbejder ud fra kommunens forældresyn og egne intentioner, da forældrene oplever, at de er inddraget i beslutningerne omkring deres børn og har et godt samarbejde med Katholt. Dette stemmer overens med oplysningerne på Katholts hjemmeside:
"Forældrene er dog vores vigtigste samarbejdspartnere. Derfor har vi et højt fokus på forældresamarbejdet."

Medarbejdere og lederen har mulighed for intern og ekstern sparring og supervision.

Det er socialtilsynets vurdering, at der er specifikke områder hvor Katholt kan overveje om praksis skal ændre, så den understøtter indsatsen og der sker en forbedring af kvaliteten. Dette ses i forhold til følgende:

- Ekstern supervision.
- Forskellen på børnenes indskrivelsesgrundlag.

Socialtilsynet konstaterer, at der er kvalitetsmangler i forhold til, at Katholt ikke er oprettet på tilbudsportalen.

Det vurderes, at lederen er handlingsorienteret.

Lederen oplyser i høringsvaret, at denne efter tilsynsbesøget har haft kontakt til områdeleder, der har igangsat proces i forhold til tilbudsportalen.

Ligeledes har lederen fået ændret diverse oplysninger på AULA, så de er i overensstemmelse med praksis.

Indikator 7.a: Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

Lederen har relevante kompetencer.

- Lederen oplyser, at denne er uddannet pædagog og har været ansat på Bulderby/Katholt af 2 gange. Leder startede som afdelingsleder i Katholt 1.1.22 og overtog ledelsen af hele Bulderby 1.8.22 (herunder fortsat afdelingsledelse for Katholt).

Medarbejderne oplyser, at man kan sparre med lederen, og medarbejderne udtrykker de er glade for pågældende, da denne støtter op om sine medarbejdere.

Strategisk ledelse.

Ledelsen er strategisk og har visioner for Katholt.

- Lederen oplyser, at det har betydning, hvilke kvaliteter ansatte har ift. at kunne arbejde struktureret men lige så vigtigt, at være fleksible ift. det behov, der er i børne- og forældregruppen.
- Lederen oplyser, at da hun blev ansat på Katholt oplevede hun, at strukturen omkring børnene var styrende. Dette har leder forsøgt at "flytte" på det, så børnene ikke blev fanget i deres eget handicap ved at strukturen løsnes, så det ikke bliver rigid og bibeholdelse af rammerne. PPL har været med inde ved og understøtte dette fokus. Lederen oplevede, at der var højt fokus på, at børnene skulle være nedregulerede og beskyttet fra forstyrrelser.
- Leder fortæller, at der er opmærksomhed på sammensætningen af medarbejderne for at de bliver styrket mest muligt, og ikke bliver en indforstået gruppe.
- Leder oplyser, at en medarbejder fra Bulderby skal i praktik i Katholt, for at indhente viden til almenområdet, og det at arbejde med udsatte børn i almenområdet.

Bemærkninger og anbefalinger.

I forhold til forskel på indskrivelsen jf. BL §83 og indskrivelsen jf. Dagtilbudsloven oplyser lederen, at i dagligdagen er der ingen forskel på pædagogik eller tilgang, det er barnets profil, der definerer hjælpen.

Der er ikke forskel på visitationen af børnene.

Leder oplyser videre, at det er gået lidt stærkt i forhold til oprettelsen af §83 pladser/børnehave. Ifølge lederen er denne informeret om, at de skal gøre som de plejer. Leder ved, at der er forskel i forhold til, at børnene kan få bleer og mad, samt bevilges taxa ordning.

Socialtilsynet anbefaler at:

- Lederen forholder sig til de forskellige reglerne, der er i forbindelse med børnenes indskrivelse jf. Barnets lov og Dagtilbudsloven. Dette for at barnets retssikkerhed tilgodeses.

Katholt er ikke oprettet på tilbudsportalen. Lederen oplyser, at denne ikke har været bekendt med tilbudsportalen, og derfor ikke ved, hvordan dette gribes an.

I Barnets lov §164 skrives:

"Reglerne i § 14 i lov om social service om Tilbudsportalen finder tilsvarende anvendelse for kommunale, regionale og private tilbud efter denne lov, der er omfattet af § 4 i lov om socialtilsyn, og for kommunale, regionale og private tilbud efter denne lovs §§ 83 og 84."

Indikator 7.b:Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.

Katholt afholder personalemøder.

- Medarbejder fortæller, at der hver anden måned afholdes personalemøde i Katholt og 4 gange om året deltager medarbejderne i personalemødet sammen med medarbejderne fra almen børnehaven.

Katholt afholder teammøder.

- Medarbejderne udtaler, at der hver 3. uge er teammøder. Derudover lægges der ekstra møder ind ved behov. På teammøderne er der gennemgang af børn og dagstruktur, der tales om det der kan være særligt svært eller hvis noget der skal gøres anderledes. Der fortælles videre, at da der blev modtaget nye kollegaer, blev de to første møder brugt på at introducerer til tilgangene, hvordan arbejdes der sammen m.v.

Medarbejdere og leder har mulighed for ekstern sparring.

- Leder oplyser, at PPL anvendes til sparring og viden. Ligeledes er der et netværk i Viborg kommune hvor de kan få viden fra. Leder oplever ikke, at der har været tillægsdiagnoser som de ikke har kunnet på hjælp eller sparring til.
- Leder fortæller, at denne har en kollega fra andet specialtilbud, hvor der eksempelvis har været dialog omkring et barn med absencer.

Bemærkninger og anbefalinger.

Medarbejderne oplyser, at PPR psykologerne kan give supervision, men at det ikke sker så ofte. Ifølge medarbejderne får de supervision på de udfordringer de står i her og nu. Eksempelvis fik de i forrige uge supervision omkring et konkret barn. PPR psykologerne kender jf. medarbejderen børnene og ulempen kan være hvis noget er svært i forhold til et barn eller hvis der er brug for, at nogen bidrager med et nyt perspektiv.

Socialtilsynet anbefaler:

- At Katholt overvejer om der kan anvendes en ekstern supervisor for at sikre et eksternt element og derved nye perspektiver på sagen.

Indikator 7.c: Tilbuddet har en kompetent og aktiv forældrebestyrelse.

Forældrebestyrelse.

Lederen oplyser, at forældrene til børn i Katholt pt. ikke er repræsenteret i forældrebestyrelsen, som er en områdebestyrelse. Ifølge leder, er det svært at motiverer forældrene til at deltage i noget, som handler om andet end deres eget barn.

Jf. leder holdes der oplæg om bestyrelsen, så forældrene ved hvad det drejer sig om.

Forældrerådet.

Jf. tilbuddets hjemmeside:

"Forældrerådet består af forældrevalgte medlemmer. Alle klynger har repræsentation i rådet. Vi vælger en gang årligt nyt forældreråd ved vores forældremøde i efteråret. I forældrerådet er der medarbejderrepræsentation for hver klynge.

Forældrerådets opgave er at arrangere inkluderende sociale arrangementer for børn og forældre i Bulderby.

Det er en løbende vurdering, hvorvidt vores specialafdeling har repræsentanter i forældrerådet.

Indikator 7.d: Forældrene føler sig set og hørt i samarbejdet med tilbuddet omkring deres barn

Katholt lytter til forældrene og de inddrages.

- Forældrene oplever, at der lyttes til dem. Eksempelvis tales der om forældrenes synspunkter ved møderne mellem dem og Katholt. Eller når et barn hentes.
- Medarbejderne oplyser, at der er en løbende snak med forældrene i forhold til børnenes udvikling og målene der arbejdes ud fra.
- Medarbejderne kommer med eksempler på forældresamarbejdet og hvordan forældrene kan inddrages.

Der kan være daglig kontakt mellem forældrene og Katholt.

- I en dagstruktur skrives:
*"Barnet (Red.) hentes af forældre mellem 15.30 og 16
Forældre får overlevering af dagen"*

Katholt afholde møder med forældrene.

- En forælder oplyser, at der i forbindelse med barnets opstart i Katholt var et møde mellem dem og institutionen.
- En forælder oplyser, at der har været afholdt 3. mdr. opfølgingsmøde.
- Medarbejderne oplyser, at der hvert halve år, er der et arbejds møde med forældrene. Derudover er der statusmøde 2 gange om året og samarbejds møder i det omfang det vurderes nødvendigt.
- Det fremgår af en udviklingsbeskrivelse:

"Der er et tæt samarbejde med forældrene. Kontakten i hverdagen er med mor. Far er med til møderne.

Vi oplever, at vi lige nu laver klare aftaler, og der er villighed i fx aftaler omkring indkøringen. Men der er ofte brud i indkøringen (fri og sygdom), hvis forældrene føler at Barnet (Red.) ikke har det godt eller ikke har sovet godt.

Vi er i tæt kontakt med mor. Førhen telefonisk, men vi arbejder nu med, at vi kommunikerer mere gennem aula. Dette er for, at Barnet (Red.) ikke lytter med fx ved afhentning og i telefonen, når han er i nærheden af mor."

Katholt yder sparring og vejledning til forældrene.

- Begge forældre fortæller, at de kan tale med medarbejderne og oplever, at de kan få råd og vejledning ved behov. Eksempelvis fortæller en af forældrene, at der har været dialog om barnets sove rytme, da der lige har været en "uroelig" periode for barnet.

Katholt imødekommer forældrenes behov.

- Leder oplyser, at der ved behov er tolk med til møder, når forældrene har anden etnisk baggrund. Eksempelvis når der afholdes statusmøder hvor er der mange fagspecialister med og der tales et sprog, som knytter sig til fagsproget. Her er det vigtigt, at forældrene forstår det.

Kriterium 8: Tilbuddets daglige drift varetages kompetent

Socialtilsynet vurderer, at Katholts støtte, hjælp og omsorg er tilrettelagt ud fra børnenes forudsætninger og potentialer for udvikling.

Det ses ud fra at der er opmærksomhed på barnets behov, og at Katholt tilrettelægger den daglige indsatsen i henhold til barnets aktuelle "dagsform".

Ligeledes har børnene mulighed for at have alenetid sammen med medarbejderne i forhold til bl.a. læring.

Personalegennemstrømningen eller sygefraværet er ikke højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

Medarbejderne oplyser, at fordelene ved, at Katholt er en del af Bulderby bl.a. er, at der kan "lånes" medarbejdere på tværs af tilbuddene. Eksempelvis er der på tilsynsdagen en vikar som normalvis arbejder i en af almengrupperne i Bulderby. Ifølge medarbejderne er det typisk de samme medarbejdere der anvendes ved medarbejdernes fravær, hvorfor disse kollegaer kender børnene og omvendt.

Indikator 8.a: Tilbuddets støtte, omsorg og praktisk hjælp er tilrettelagt ud fra børnenes alder, modenhed og behov

På hjemmesiden skrives:

"I Katholt har vi 3-4 stuer, som børnene er fordelt på. Dvs. at vores grupper er små og overskuelige. Hvert barn har en kontaktperson. Denne fungerer som tovholder omkring barnet, men hele personalegruppen på stuen kender barnet og har derfor også tæt kontakt til såvel barn som forældre i dagligdagen."

Medarbejderne er tilgængelig for børnene.

- Jf. socialtilsynets observationer 3 medarbejdere til 3-4 børn på hver stue.
- Det ses på stuerne, at medarbejderne har mulighed for at have 1:1 tid sammen med børnene.

Støtten og hjælpen til børnene er tilrettelagt ud fra børnenes forudsætninger og udviklingspotentialer.

- Medarbejderne oplyser, at aktiviteterne typisk bliver planlagt efter formålet. Eksempelvis hvis der skal øves mundmotorik pustes der bl.a. sæbebobler eller der pustes bobler med sugerør i skummet mælk. Ifølge medarbejderne er en af kollegaerne god i forhold til mundmotorik og denne har en hel kasse med inspiration, som andre kollegaer kan anvende.
- I en dagstruktur skrives under emnet aktivitet, hvor det ses at barnet få 3-4 opgaver. Her er det pædagogiske mål:
"- At kunne arbejde selvstændigt og løsnings orienteret"
- Notat fra 23.1.25:
"Timetimer bliver sat til 5 min og Mor går. Barnet (Red.) siger selv farvel og skubber næsten mor ud af døren, vinker og siger farvel og lukker døren. Han er herefter klar til at lege med det forudbestemte legetøj iflg strimmel."
- I en dagstruktur skrives:

"Barnet (Red.) deltager i sprogstimulering 2 x ugl."

Indikator 8.b: Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

Personalegennemstrømningen er på et acceptabelt niveau.

- Medarbejdere fortæller, at der er kommet 2 nye kollegaer på den ene stue.
- I 2024 fratrådte der i alt 5 kolleger jf. medarbejderne.
- Forældrene oplever ikke, at der er meget personalegennemstrømning.

Indikator 8.c: Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

Der fremgår et lavt sygefravær på Katholt, hvilket understøttes af forældrenes udtalelser.

Tema: Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere, har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender, samt børnenes aktuelle behov. Herunder skal børn sikres en tryk hverdag med nære og stabile relationer.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne, møder børnene med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, som er nødvendige i forhold til målgruppen.

Dette ses ud fra at medarbejderne har relevant faglig uddannelse, og at flere af medarbejderne har erfaring med målgruppen.

Medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling, og der er fokus på hvordan specialistkompetencer tilvejebringes. Medarbejdernes faglige kompetencer ses i samspillet med børnene.

Kriterium 9: Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

På Katholts hjemmesiden skrives:

"Det pædagogiske personale i Katholt er kendetegnet ved at have stor erfaring og faglighed indenfor autismeområdet."

Socialtilsynet vurderer, at dette stemmer overens med praksissen som ses på Katholt, hvor medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling.

Derudover vurderes det, at medarbejderne er faglige kompetente til deres arbejde og at de har relevant grunduddannelse, viden og erfaring med målgruppen og Katholts metoder og tilgange. Medarbejderne er kompetente, hvilket fremkommer når medarbejderne er i samspil med børnene.

Indikator 9.a: Medarbejdergruppen, har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.

Medarbejderne har relevant uddannelse.

- Det fremgår af hjemmesiden at der er ansat 9 pædagoger.

Medarbejderne har viden i forhold til metoder og faglige tilgange.

- En medarbejder oplyser, at denne har en etårig uddannelse i autisme, og at denne har fået flere skemaer med sig fra uddannelsen. Redskaberne er målrettet ældre børn og voksne, hvor de skal tilrettes i anvendelsen til mindre børn. Derudover har medarbejderen en sansemotorisk uddannelse, som anvendes i forhold til at hæve og sænke børnenes arousal. Eksempelvis når de er ude på legepladsen, hvor det jf. medarbejderen er godt med et høj arousal. Ligeledes er der børn som ofte er i høj arousal og de skal støttes i nedregulering.
- Leder oplyser, at der aktuelt er konkret undervisning i forhold til medarbejdernes specifikke behov for viden, frem for den mere generel viden.
- Leder oplyser, at de anvendt ekstern tilbud for at få opdateret grundviden om autisme.

Medarbejderne har viden i forhold til målgruppe og behov.

- Leder oplyser, at størstedelen af medarbejderne har viden om autismeområdet.
- Medarbejderne oplyser, at der har været en dag om mad og kan intern sparre med kollegaer vedr. det. Ligeledes er der viden om anvendelsen af iPad.
- Ledelsen oplyser, at der har været oplæg fra en søvnolog og der har været oplæg om autisme og kost.
- Leder fortæller, at der har været oplæg om autisme og iPad, da medarbejderne skulle udfordres i børnenes anvendelse deraf. Det har jf. leder bevirket, at der har været dialog omkring pause og iPad tid.
- Forældrene oplever, at de kan få sparring ved medarbejderne og at de har viden i forhold til børn og behov.

Indikator 9.b: Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med børnene, at medarbejderne har relevante kompetencer.

Medarbejderne er kendte af børnene.

- På den ene af stue er der en "vikar" da fast medarbejder er fraværende. Vikaren er medhjælper i almen børnehaven og anvendes "fast" ved fastansattes fraværende og kender derfor børnene.

Medarbejderne er nærværende og opmærksomme på børnene.

- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne er meget nærværende i øjenkontakt med børnene, spejler børnene i deres bevægelser og sætter ord på deres handlinger.
- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne hele tiden opmærksomme på børnene og det børnene udtrykker.

Indikator 9.c: Medarbejderne har mulighed for at få den fornødne kompetenceudvikling, kurser mv.

Medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling.

- Medarbejderne udtaler, at lige nu har de samarbejde med to psykologer fra PPR i forhold til tilknytningsproblemtikker, da det er noget de gerne vil vide mere om.
- Ifølge medarbejderne henvender de sig til ledelsen, når de ser en "ny" tendens eller de oplever, at der mangles ny viden. Her kigges der på kompetenceudviklingen trods midlerne jf. medarbejderne er små.
- Medarbejderne oplyser, at de både deltager og har lavet oplæg på Autismekonferencen i Skive.
- Ifølge leder holdes der øje med medarbejdernes faglighed, og de får kompetenceudviklingen inden for de rammer som der er råd til.

Tema: Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, i forhold til den indsats der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, herunder at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser børnenes trivsel og tryghed.

Vurdering af tema:

Socialtilsynet vurderer, at Katholts fysiske rammer og faciliteter understøtter børnenes trivsel og udvikling.
Ligeledes er der mulighed for at tilgodese børnenes særlige behov.

Kriterium 10: Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Socialtilsynet vurderer, at børnene trives og udvikles i de fysiske rammer og faciliteter.
Rammerne og faciliteterne er indrettet således, at der kan tages hensyn til børnenes særlige behov.

Indikator 10.a: Børnene trives i de fysiske rammer.

Socialtilsynet observerer, at børnene virker til at trives. Bl.a. har hvert barn sin egen plads ved bordet og sit eget hus, hvor barnet kan have alenetid.
Et af børnene har ifølge en medarbejder haft det svært ved at komme i børnehaven, den pågældende morgen. Barnet ligger i sit hus for at finde tryghed og ro jf. medarbejder.

Indikator 10.b: De fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes særlige behov, samt løbende udvikling

Børnene i Katholt er opdelt på 3 stuer. Til hver stue er der eget toilet med badekar, der er en garderobe.
Den 4. stue ligger i almenbørnehaven Bulderby. Her er der også eget toilet.
Ifølge medarbejder tages stue 4 i brug, hvis alle 20 pladser er i brug.

Socialtilsynet observerer, at der er:

- Mulighed for afskærmning på legepladsen, når børnene leger derude.
- Et motorik rum, som kan bookes og med mulighed for at et barn kan skærmes og have alene tid.
- Indkøbt flere redskaber som kan anvendes til snoezel.

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes behov.

- Medarbejderne oplyser, at de anvender motorikrummet, hvor måtterne bl.a. findes frem og børnene modtager eksempelvis dybe tryk, for bl.a. at stimulerer dem.
- Da Katholt er en del af Bulderby, anvendes Bulderbys rammer jf. leder og medarbejdere. Det kan eksempelvis være krea-værkstedet, aulaen. Her er det muligt at trække hen, når barnet har behov for alenetid eller andet.